

Planificação Anual de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º ano

Ano letivo 2023/2024

Projeto: “Direito a ter direitos”

N.º de tempos previstos (60’)	
1.º Semestre	2.º semestre

Domínio/Subdomínio	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Operacionalização (Práticas essenciais de aprendizagem)	Áreas de competências
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. • Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. • Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. • Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. • Mobilizar as suas experiências e saberes 	<ul style="list-style-type: none"> . Articulação com a BE para a dinamização de uma sessão de leitura sobre os direitos humanos. . Comemoração do Dia Nacional do Pijama . Articulação com GNR ESCOLA SEGURA para consciencializar a comunidade escolar para os direitos das crianças. . Articulação com CPCJ para partilha das suas funções, das suas competências e dos direitos das crianças e jovens . Palestra dinamizada por um advogado/assistente social da comunidade local, sobre os direitos humanos com maior incidência no artigo 23.º da DUDH . Valorizar o artigo 23.º da DUDH através do conhecimento das diversas profissões, modos de vida e funções de alguns membros da 	A, B, E, G

	<p>no processo de construção de sentidos do texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Comunicar conhecimentos relativos a 	<p>comunidade local:</p> <ul style="list-style-type: none"> - convite a membros da comunidade para darem a conhecer a sua profissão através da realização de workshops práticos (realizados na escola ou no meio local) . Parceria com a <i>Bioliving</i> para a dinamização de Workshop que valorize o artesanato local (esteiras de bunho) . Visita de estudo à Rota dos Moinhos para conhecer o modo de vida e de trabalho da comunidade rural: moleiro, padeiro.... . Comemoração dos 50 anos do 25 abril em articulação com docente de história/historiador sobre os direitos humanos em Portugal antes e pós 25 de abril . Construção de um flipboard/padlet e/ou de um livro físico, recorrendo a diversas técnicas de artes visuais, sobre os Direitos Humanos 	<p>A, B, E, G</p> <p>A,B,G,J</p>
--	---	---	--

	<p>lugares, regiões e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 		
<p>Igualdade de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha de experiência de vida com membros da comunidade local que romperam com os estereótipos de género nas suas profissões. • Pesquisa sobre os países onde a igualdade de género não é respeitada. 	<p>A, B, D, G, J</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	<p>. Construção de uma mapa-mundo “Aqui não temos todos os mesmos direitos” para assinalar (com as respetivas bandeiras nacionais) os países onde não existe respeito pela igualdade de género.</p>	<p>A, B, D, G, J</p>
--	--	--	-----------------------------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

- A- Linguagens e textos**
- B- Informação e comunicação**
- C- Raciocínio e Resolução de Problemas**
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo**
- E- Relacionamento interpessoal**
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia**
- G- Bem-estar, saúde e ambiente**
- H- Sensibilidade estética e artística**
- I- Saber científico, técnico e tecnológico**
- J- Consciência e domínio do corpo**